

МАОУ ДОД
"Детская школа искусств г. Краснокамска"

**Формирование толерантности посредством
совместной деятельности дошкольников на уроках
ИЗО.**

(методические указания, рекомендации)

преподаватель

Стерлягова Татьяна Альбертовна-

Ноябрь 2016

.

При всей избитости данной темы, я хотела бы поделиться своими мыслями и наработками в течение 5 лет работы с детьми дошкольного возраста.+

И в первую очередь, хотела бы обратить ваше внимание на изменение смысла понятия толерантности с течением времени.

Термин был введен в 1953 году английским иммунологом и имеет медицинское происхождение.

Социологический термин **толерантность** (от лат. tolerantia — терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) обозначал терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Кроме того, все словари XX века однозначно указывают прямое толкование толерантности как терпимости.

В современный язык оно пришло из англ. tolerance — «терпимость, готовность **принимать** поведение и убеждения, которые отличаются от собственных, даже если вы не соглашаетесь или не одобряете их.

В то же время синонимами понятия толерантность указаны:

либеральность, невзыскательность, политкорректность.

А в детском варианте я назвала бы это:

мягкость, привыкание, снисходительное отношение, нетребовательность.

По словам Шалва Александровича Амонашвили – разработчика оригинальной концепции гуманной педагогики «В дошкольном возрасте закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. Благодаря открытости влиянию взрослого, ребенок в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомиться с социальными ролями».

Поскольку нетерпимость ко всему непохожему, к детям, пользующихся другими методами поведения, придерживающихся другой системы ценностей сегодня вырвалась наружу, для меня актуальность наблюдений, посвященных толерантности дошколят, стала необходимостью.

База моего исследования два дошкольных коллектива: многопрофильная группа «Ладушки» при МАОУ ДОД «ДШИ г. Краснокамска и группы «Я рисую» и «Кисточка» при МБУК «Гознак». Срок обучения в этих коллективах 3 года. При этом идет постоянная смена контингента.

1 этап у меня был констатирующий. Необходимо было изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста и исследовать уровень сформированности основ толерантности у каждого ребенка.

2 этап - изучить педагогические условия формирования толерантности у детей дошкольного возраста и выявить эффективность их внедрения в практическую деятельность, т. е. разработать ряд проектов по формированию толерантности детей дошкольного возраста и апробировать их в педагогической деятельности.

По мере наблюдения за поведением детей, я поняла, что общение со сверстниками – это жесткая школа социальных отношений, где общение друг с другом требует высокого эмоционального напряжения.





На основе изученных материалов, я сделала выбор эффективных средств в формировании толерантности у дошкольников и в первую очередь решила опираться на игровые методы воспитания, так как игра является самым приятным видом деятельности детей дошкольного возраста.





Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, в моих коллективах задействован большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

Выполнение коллективных работ:







Соревновательные моменты в учебном процессе:



Организация выставок:



Проведение праздников и других массовых форм:



Совместная подготовка к общим традиционным праздникам:



Проведение пленэров:



Заинтересованность ребенка в том, чтобы быть достойным уважения окружающих, приводит к пониманию, что необходимо соответствовать положительному нравственному эталону. Ребенок нуждается в положительной оценке доброжелательном контроле взрослого человека. Правильное поведение в присутствии взрослого - важный этап морального развития ребенка. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Поэтому одним из важных аспектов в своей работе я сделала регулярные тематические чаепития с участием родителей:



Надеюсь, что подобранный и разработанный мной практический материал смогут использовать педагоги дошкольных образовательных учреждений в своей работе.